

# ROLL : Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture

## Améliorer la compréhension des textes par :

- Des ateliers en petits groupes
- Des évaluations par compétence

## **Apprendre à comprendre,**

c'est la question la moins traitée sur le plan de l'apprentissage de la lecture.

### **Le ROLL c'est un ensemble :**

- Les ACT permettent de prendre conscience des articulations de la démarche de compréhension.
- L'évaluation fine des compétences permet de mettre en œuvre une pédagogie différenciée.

Pour pouvoir comprendre un texte, un certain nombre de gestes mentaux sont nécessaires.

Il faut en outre questionner les spécificités de chaque type de texte particulier.

Conduire régulièrement cette démarche de négociation du sens, pour chaque type de texte, est essentiel.

## **Pourquoi la pédagogie de la compréhension est-elle le cœur du ROLL ?**

Parce que nous avons en face de nous un enjeu majeur, celui de la probité intellectuelle. C'est là la mission de l'école républicaine.

Cette question de la probité, cette capacité de dire « j'ai des droits et des devoirs en matière de lecture » est indispensable pour former des adolescents qui auront à peser le pour et le contre, le bon et le mauvais, l'acceptable et l'inacceptable.

Il faut travailler cet équilibre. Semaine après semaine, il faut que les élèves retrouvent cette démarche : lire c'est interpréter un texte de manière singulière (exercer la fonction imageante de façon particulière) mais cette liberté d'interprétation est tempérée par le souci constant de respecter le texte et les directives de l'auteur.

On ne peut pas comprendre en toute puissance, ce n'est pas « je comprends comme je veux ». L'interprétation singulière ne doit pas pour autant être écartée.

## Améliorer la compréhension des textes

Pour mieux préciser ce qu'est comprendre un texte : distinguer neuf compétences.

**Sept sont partagées par tous les types de textes :**

- Compréhension générale
- Sens littéral
- Inférences
- Logique du texte
- Espace et temps
- Syntaxe
- Lexique

**Deux autres concernent chacune un seul type de texte :**

- Personnages (texte narratif)
- Rapports texte/images (texte explicatif)

## **Les évaluations**

- Destinées aux élèves de CP - CE1 - CE2 - CM1 - CM2 - 6ème - 5ème
- Elles sont formatives
- Elles se font à deux périodes de l'année (octobre et février)
- Elles portent sur deux types de textes : narratifs et explicatifs
- Les 9 compétences sont évaluées sur ces deux types de textes

## **Les Ateliers de Compréhension de Textes**

L'atelier de compréhension a pour objectif de faire vivre à chaque élève la façon dont se négocie le sens d'un texte dans toutes ses articulations. La démarche des uns éclaire la démarche des autres. Atelier après atelier, il prend conscience que la compréhension d'un texte exige autant d'obéissance qu'elle propose de liberté interprétative ; on en accepte les devoirs, on y exerce des droits.

Le souci d'un équilibre entre droits et devoirs s'inscrit donc au centre même de l'apprentissage de la lecture : le développement de la probité intellectuelle devenant la clé d'une lecture responsable. Tout déséquilibre risque en effet de pervertir gravement l'acte de lire. L'obéissance frileuse sacralise le texte tandis que la toute-puissance interprétative trahit et nie l'auteur.

## **Les Ateliers de Compréhension de Textes**

Afin de préparer de façon plus complète les élèves à la compréhension des textes, les objectifs de travail en ACT concernent trois types de textes/documents :

- Les textes narratifs
- Les textes explicatifs
- Les textes prescriptifs

**Le site internet : <https://www.roll-descartes.fr/>**

On y trouvera :

- L'explicitation de la démarche
- Les protocoles de travail en ACT
- Les évaluations
- Des bibliothèques d'exercices de perfectionnement et d'ACT
- Une passation des évaluations en ligne
- Des activités individuelles ciblées avec un traitement automatique des résultats.



Réseau des Observatoires  
Pour une pédagogie de la compréhension

Découvrir le dispositif et commencer à le mettre en place.

Présentation

En maternelle

En élémentaire

Au collège

Contacts et échanges

Les actualités

## ROLL

Découvrir la démarche du ROLL en quelques clics



Présentation du dispositif et de sa démarche



Des kits de démarrage sont disponibles pour pouvoir découvrir facilement les possibilités du dispositif

Pédagogie de la compréhension



En maternelle



En élémentaire



Au collège

Utiliser le dispositif en fonction de son niveau de classe.

ACTUALITES



**- Le dispositif roll fait peau neuve !**

Comme vous le savez, l'équipe du ROLL travaille au sein du CIFODEM, laboratoire de recherche-action, en lien permanent avec les enseignants du « terrain ». La recherche questionne les pratiques avec l'objectif de répondre au mieux aux besoins des élèves ; et depuis 2015, date à laquelle le site ROLL actuel a été créé, des orientations ont été affirmées, des priorités ont été mises en perspectives pour mieux tenir compte de l'évolution des programmes et de la réalité de l'École. Vous allez découvrir un nouveau site ROLL, plus convivial et surtout porteur de ces nouvelles priorités.

Pour en savoir plus : Les nouveautés expliquées en quelques diapos



**- La période 2 des évaluations est ouverte.**

En fonction de votre niveau, vous la trouverez dans "En élémentaire" ou "Au collège" puis "Evaluer pour différencier"



**- Lettre du CIFODEM**

La lettre N°1 de décembre 2022 est disponible ici



**Controverses de Descartes**

Les controverses ont eu lieu le mercredi 23 novembre 2022.

Voir ou revoir les interventions sur le site des Controverses

ROLL Réseau des Observatoires Pour une pédagogie de la compréhension

Présentation En maternelle En élémentaire Au collège Contacts et échanges

## ROLL

Découvrir la démarche du ROLL en quelques clics

**Découvrir le dispositif et commencer à le mettre en place.**

Présentation du dispositif et de sa démarche

Des kits de démarrage sont disponibles pour pouvoir découvrir facilement les possibilités du dispositif

### La démarche ROLL

#### Deux voies complémentaires

Le dispositif ROLL propose deux voies à emprunter pour organiser les apprentissages. Pour chaque voie, l'organigramme ci-dessous précise l'organisation de la classe, la posture de l'enseignant et les bibliothèques d'activités en jeu.

Les deux voies complémentaires sont :

- Une pédagogie explicite de la compréhension :  
La pratique régulière des Ateliers de Compréhension de Texte éclaire les processus de compréhension.  
Cet atelier s'articule en deux temps : le recueil des interprétations singulières des élèves et la vérification de leur légitimité arbitrée par le texte.

Présentation de la pédagogie de la compréhension par Alain Bentolila

Qu'est-ce que comprendre ?

Université Paris Cité CIFODEM

Comprendre ça s'apprend

Université Paris Cité CIFODEM

# Un dispositif de travail en classe - Un site internet

Réseau des Observatoires  
Pour une pédagogie de la compétence

Présentation   En maternelle   **En élémentaire**   Au collège   Contacts et échanges

Découvrir le dispositif et commencer à le mettre en place.

## ROLL

**Découvrir la démarche du ROLL en quelques clics**

Présentation du dispositif et de sa démarche

Des kits de démarrage sont disponibles pour pouvoir découvrir facilement les possibilités du dispositif

### Kit CE1

*Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus*

- 1<sup>ère</sup> semaine : mise en place des ateliers en autonomie** +
- 2<sup>ème</sup> semaine : mise en œuvre d'un ACT narratif (raconter)** +
- 3<sup>ème</sup> semaine : mise en œuvre d'un ACT explicatif** +
- 4<sup>ème</sup> semaine : Evaluer la compréhension des textes (tests d'essai)** +
- 5<sup>ème</sup> semaine : Passation des tests de début CE1** +

Les "kits de démarrage" sont proposés en 5 versions

<b>Pour les CP</b> <a href="#">Lire</a>	<b>Pour les CE1</b> <a href="#">Lire</a>	<b>Pour les CE2</b> <a href="#">Lire</a>	<b>Pour les CM1</b> <a href="#">Lire</a>	<b>Pour les CM2-6e-5e</b> <a href="#">Lire</a>
--	---	---	---	---



Présentation

En maternelle

En élémentaire

Au collège

Contacts et échanges

## ROLL

Découvrir la démarche du ROLL en quelques clics



Présentation du dispositif et de sa démarche



Des kits de démarrage sont disponibles pour pouvoir découvrir facilement les possibilités du dispositif

Pédagogie de la compréhension



En maternelle



En élémentaire



Au collège

Mettre en place le dispositif dans sa classe

- En maternelle
- En élémentaire
- Au collège

### ACTUALITES



**- Le dispositif roll fait peau neuve !**

Comme vous le savez, l'équipe du ROLL travaille au sein du CIFODEM, laboratoire de recherche-action, en lien permanent avec les enseignants du « terrain ». La recherche questionne les pratiques avec l'objectif de répondre au mieux aux besoins des élèves ; et depuis 2015, date à laquelle le site ROLL actuel a été créé, des orientations ont été affirmées, des priorités ont été mises en perspectives pour mieux tenir compte de l'évolution des programmes et de la réalité de l'École. Vous allez découvrir un nouveau site ROLL, plus convivial et surtout porteur de ces nouvelles priorités.

Pour en savoir plus : Les nouveautés expliquées en quelques diapos



**- La période 2 des évaluations est ouverte.**

En fonction de votre niveau, vous la trouverez dans "En élémentaire" ou "Au collège" puis "Evaluer pour différencier"



**- Lettre du CIFODEM**

La lettre N°1 de décembre 2022 est disponible ici



Controverses de Descartes

**Controverses de Descartes**

Les controverses ont eu lieu le mercredi 23 novembre 2022.

Voir ou revoir les interventions sur le site des Controverses



Présentation

En maternelle

En élémentaire

Au collège

Contacts et échanges

## ROLL

Découvrir la démarche du ROLL en quelques clics



Présentation du dispositif et de sa démarche



Des kits de démarrage sont disponibles pour pouvoir découvrir facilement les possibilités du dispositif

Pédagogie de la compréhension



En maternelle



En élémentaire



Au collège

Mettre en place le dispositif dans sa classe

- En élémentaire
- Au collège

### ACTUALITES



- Le dispositif roll fait peau neuve !

Comme vous le savez, l'équipe du ROLL travaille au sein du CIFODEM, laboratoire de recherche-action, en lien permanent avec les enseignants du « terrain ». La recherche questionne les pratiques avec l'objectif de répondre au mieux aux besoins des élèves ; et depuis 2015, date à laquelle le site ROLL actuel a été créé, des orientations ont été affirmées, des priorités ont été mises en perspectives pour mieux tenir compte de l'évolution des programmes et de la réalité de l'École. Vous allez découvrir un nouveau site ROLL, plus convivial et surtout porteur de ces nouvelles priorités.

Pour en savoir plus : Les nouveautés expliquées en quelques diapos



- La période 2 des évaluations est ouverte.

En fonction de votre niveau, vous la trouverez dans "En élémentaire" ou "Au collège" puis "Evaluer pour différencier"



- Lettre du CIFODEM

La lettre N°1 de décembre 2022 est disponible ici



Controverses de Descartes

Les controverses ont eu lieu le mercredi 23 novembre 2022.

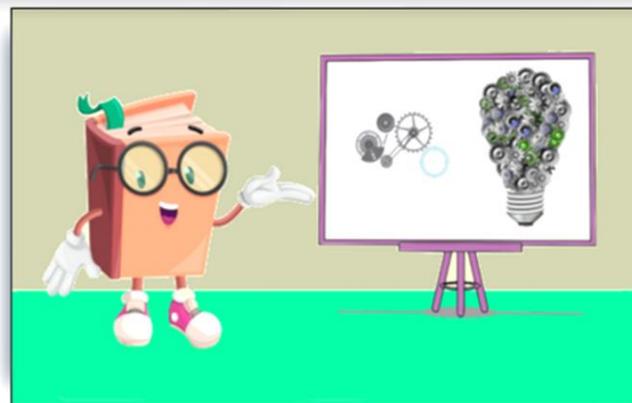
Voir ou revoir les interventions sur le site des Controverses

Mettre en place le travail avec ses élèves  
En élémentaire et au collège



Se former

La formation



Enseigner la compréhension

Les Ateliers de Compréhension de Textes  
(ACT)



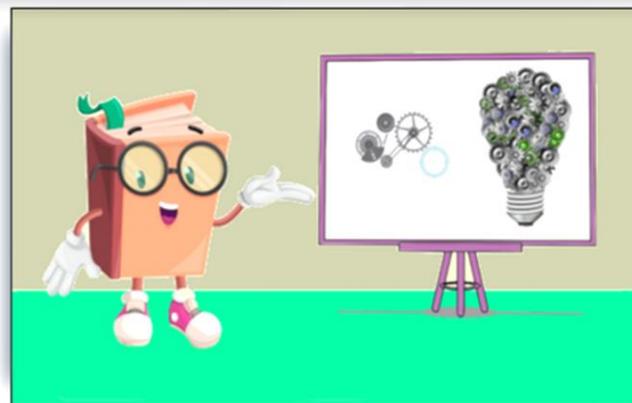
Évaluer pour différencier

L'évaluation par compétences

Mettre en place le travail avec ses élèves  
En élémentaire et au collège



Se former



Enseigner la compréhension



Évaluer pour différencier

Les Ateliers de Compréhension de Textes  
(ACT)

## Les Ateliers de compréhension de Textes sont classés par niveaux de classe et par type de textes

Les ACT au CP

Textes narratifs    Textes documentaires    Textes prescriptifs

Les ACT au CE1

Textes narratifs    Textes documentaires    Textes prescriptifs

Les ACT au CE2

Textes narratifs    Textes explicatifs    Textes prescriptifs

Les ACT en 6ème

Textes narratifs

Les ACT au CM1

Textes narratifs    Textes explicatifs    Textes prescriptifs

Les ACT au CM2

Textes narratifs    Textes explicatifs    Textes prescriptifs

ACT-CE2-narratif

### Comprendre un texte narratif

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets

Protocole ACT narratif

Bibliothèque des ACT

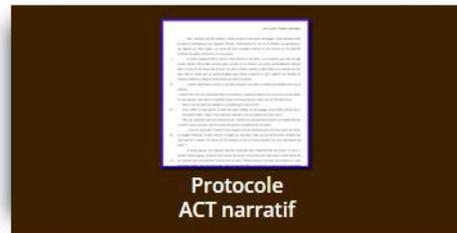
Vidéo d'un ACT

Aide à la mise en oeuvre

ACT-CE2-narratif

## Comprendre un texte narratif

*Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets*



Pour chaque niveau et chaque type de textes :

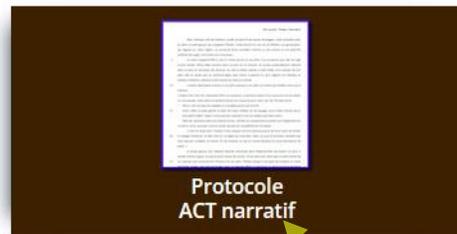
- Un protocole de mise en place
- Une bibliothèque de textes
- Des vidéos détaillant la mise en place
- Des documents d'aide à la mise en œuvre

# Un dispositif de travail en classe - Un site internet

ACT-CE2-narratif

## Comprendre un texte narratif

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets



Pour chaque niveau et chaque type de textes :  
- Un protocole d'utilisation

- Le protocole de l'ACT narratif au CE2 -



- Télécharger le  
protocole au format PDF

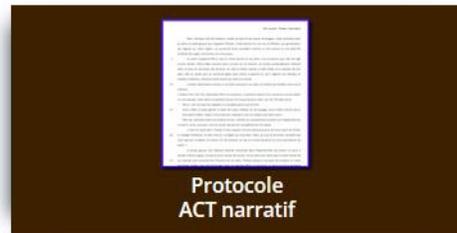
- Protocole commenté -

<p>Apprendre à comprendre dans toutes les disciplines</p> <p>Phase 1 - Lecture du texte</p> <p>Voir</p>	<p>Apprendre à comprendre dans toutes les disciplines</p> <p>Phase 2 - Échanges et débats</p> <p>Voir</p>	<p>Apprendre à comprendre dans toutes les disciplines</p> <p>Phase 3 - Vérification</p> <p>Voir</p>	<p>Apprendre à comprendre dans toutes les disciplines</p> <p>Phase 4 - Métacognition</p> <p>Voir</p>
---	---	---	--

ACT-CE2-narratif

## Comprendre un texte narratif

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets



Pour chaque niveau et chaque type de textes :  
- Une bibliothèque d'une dizaine de textes

- ACT narratif -

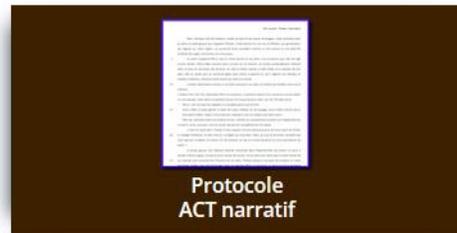
- Corpus des textes

Le caniche et le léopard	Chou	La cigale et la fourmi	Conjugaison	Une drôle de maison	Jack et le haricot magique
Le journal d'un chat assassin	Le loup et l'agneau	La mère Poulard	Le nombre d'ânes	Pierre et le loup	

ACT-CE2-narratif

## Comprendre un texte narratif

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets



- Vidéo d'une séance d'ACT au Cycle 3 -



- Télécharger le texte de l'ACT -



- Vidéo commentée de l'ACT -

Se mettre en projet  
pour vivre un ACT

Voir

Phase 1  
Lecture d'une histoire

Voir

Phase 2  
Expression de ce que l'on a retenu

Voir

Phase 3  
Vérification des propositions

Voir

Phase 4  
Rappel de récit et métacognition

Voir

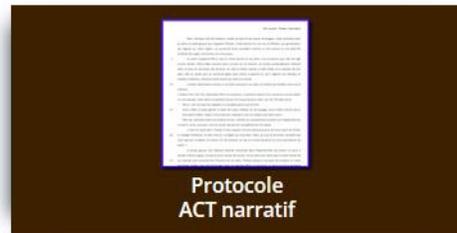
Pour chaque niveau :

- Des vidéos détaillant la mise en place d'un ACT dans la classe

ACT-CE2-narratif

## Comprendre un texte narratif

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets



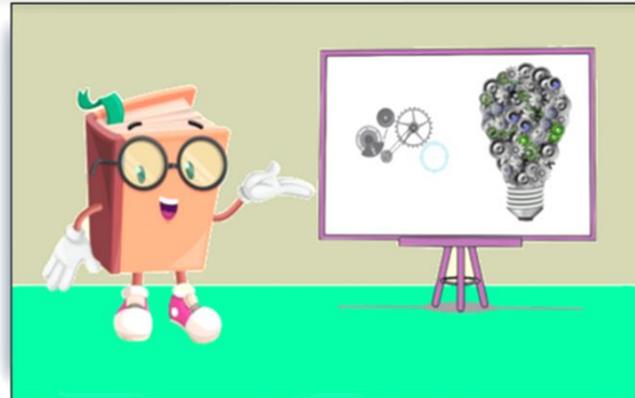
Activités en autonomie Lire	ACT Mode d'emploi Lire	L'ACT dans une séquence Lire	Evaluation de la complexité des textes et des documents Lire	Typologie des textes Lire	Métacognition et compréhension Lire
La posture de l'enseignant Lire	La posture de l'élève Lire	Travail de l'inférence au quotidien Lire	Lecture à voix haute Lire	La machine à lire application tablette Voir	

Pour chaque niveau et chaque type de textes :  
- Des documents d'aide à la mise en oeuvre

Mettre en place le travail avec ses élèves  
En élémentaire et au collège



Se former



Enseigner la compréhension



Évaluer pour différencier

Évaluer et différencier

Mettre en place le travail avec ses élèves  
En élémentaire et au collège

Présentation des évaluations

Les principes



Les compétences évaluées



Bibliothèque des tests diagnostiques



Activités de perfectionnement

En début d'année



Inscription des élèves



En octobre



- Evaluation n°1 -



En février



- Evaluation n°2 -



# Un dispositif de travail en classe - Un site internet

## Bibliothèque des tests diagnostiques

Bibliothèque des tests

CP

[Guide de passation](#)

Octobre

- Test narratif -  
[Qui a volé la lune ?](#)

- Test explicatif -  
[Observons le ciel](#)

- Compréhension -  
[Compréhension d'un énoncé oral](#)

Février

- Test narratif -  
[Un loup dans ma chambre](#)

- Test explicatif -  
[La baleine](#)

- Compréhension -  
[Compréhension d'une phrase](#)

CE1

[Guide de passation](#)

Octobre

- Test narratif -  
[Le loup et le chien](#)

- Test explicatif -  
[Le sang](#)

Février

- Test narratif -  
[Le jeune buffle et la hyène](#)

- Test explicatif -  
[Les cailloux de l'espace](#)

CE2

[Guide de passation](#)

Octobre

- Test narratif -  
[Au bord du fleuve](#)

- Test explicatif -  
[L'arbalétrier](#)

Février

- Test narratif -  
[Les deux bossus](#)

- Test explicatif -  
[Lire et écrire au temps de Charlemagne](#)

CM1

[Guide de passation](#)

Octobre

- Test narratif -  
[Aurore aux doigts roses](#)

- Test explicatif -  
[La cigale](#)

Février

- Test narratif -  
[La création de Ying-Long](#)

- Test explicatif -  
[Un règne marqué par l'art](#)

CM2

6ème

[Guide de passation](#)

Octobre

- Test narratif -  
[Le premier griot](#)

- Test explicatif -  
[La tomate](#)

Février

- Test narratif -  
[Une histoire de glace](#)

- Test explicatif -  
[L'évolution technique du cinéma](#)

5ème

[Guide de passation](#)

Octobre

- Test narratif -  
[Yvain](#)

- Test explicatif -  
[Que voit-on dans le ciel depuis la Terre ?](#)

Février

- Test narratif -  
[Le secret des vannes](#)

- Test explicatif -  
[Pourquoi parle-t-on de Développement Durable ?](#)

Les principes

En début d'année

En octobre

En février

perfectionnement

Mettre en place le travail avec ses élèves  
En élémentaire et au collège

Passation des évaluations

Les principes



Les compétences évaluées



Bibliothèque des tests diagnostiques



Activités de perfectionnement

En début d'année



Inscription des élèves



En octobre



- Evaluation n°1 -



En février



- Evaluation n°2 -



## Mettre en place le travail avec ses élèves En élémentaire et au collège

2022-2023

### Inscription/gestion des élèves

Groupe CM2

Niveau : CM2 Ed. Prio : Non

Nom	Prénom	Sexe	Actions
D	Nora	Fille	<a href="#">Modifier</a> <a href="#">Supprimer</a>
F2	Fabia	Fille	<a href="#">Modifier</a> <a href="#">Supprimer</a>
H2	Hector	Garçon	<a href="#">Modifier</a> <a href="#">Supprimer</a>
R	Tony	Garçon	<a href="#">Modifier</a> <a href="#">Supprimer</a>
S	Sarah	Fille	<a href="#">Modifier</a> <a href="#">Supprimer</a>
T	Tom	Garçon	<a href="#">Modifier</a> <a href="#">Supprimer</a>
Yann	G	Garçon	<a href="#">Modifier</a> <a href="#">Supprimer</a>

[Ajouter un Elève](#) [Importer une liste d'élèves](#) [Modifier le groupe](#) [Supprimer le groupe](#)

Mes élèves de CE2

Groupe CM1

[Ajouter un Groupe](#)

## Mettre en place le travail avec ses élèves En élémentaire et au collège

Mon année ROLL **Passation des évaluations** Période 1 » Passation des évaluations

Passation des évaluations Saisie/vérification des réponses des élèves Analyse des résultats Travailler avec ma classe Suivi des activités des élèves

Deux possibilités de passation :

### Sur feuille

Les élèves vont répondre sur feuille, vous devez imprimer les tests en utilisant les liens situés dans le tableau ci-dessous, puis saisir les réponses vous-même en cliquant sur le bouton «Saisie des résultats».

L'accès à la saisie des réponses des élèves est aussi disponible en cliquant sur le menu «Saisie/vérification des réponses des élèves».

### En numérique

Les élèves vont répondre sur ordinateur ou tablette. Les réponses sont automatiquement intégrées dans le tableau de saisie des réponses.

Passation sur PC/Mac dans un navigateur internet

Sur feuille	En numérique						
<a href="#">Télécharger le guide de passation sur feuille</a>	<a href="#">Télécharger le guide de passation en numérique</a>						
<table border="1"><tr><td>Le téléphone portable</td><td></td></tr><tr><td>Nanautzin</td><td></td></tr></table>	Le téléphone portable		Nanautzin		<table border="1"><tr><td>Envoyer les tests sur le compte classe</td><td></td></tr></table>	Envoyer les tests sur le compte classe	
Le téléphone portable							
Nanautzin							
Envoyer les tests sur le compte classe							

Evaluations CM2 - Groupe CM2

Evaluations CE2 - Mes élèves de CE2

Evaluations CM1 - Groupe CM1

En février

 - Evaluation n°2 - 

Mettre en place le travail avec ses élèves  
En élémentaire et au collège

## Saisie des réponses par l'enseignant

Elèves	Absence	Texte explicatif	Texte narratif
Nora D	<input type="checkbox"/>	Saisir les réponses	Saisir les réponses
Fabia F2	<input type="checkbox"/>	Saisie finalisée	Saisie finalisée
Hector H2	<input type="checkbox"/>	Saisie finalisée	Saisie finalisée
Tony R	<input type="checkbox"/>	Saisie finalisée	Saisie finalisée
Sarah S	<input type="checkbox"/>	Saisie finalisée	Saisie finalisée
Tom T	<input type="checkbox"/>	Saisie finalisée	Saisie finalisée
G YANN	<input type="checkbox"/>	Saisie finalisée	Saisie finalisée

## Passation autonome pour les élèves

Question N°2 : Le premier téléphone portable a été utilisé

- A : dans 56 rues.
- B : à Motorola.
- C : en France.
- D : dans une rue de New York.

Précédent

Suivant

Mettre en place le travail avec ses élèves  
En élémentaire et au collège

Affichage de l'analyse des résultats.

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
Fabia F2	Elève fragile	Elève en réussite	Elève fragile	Elève fragile	Elève fragile	Elève en réussite	Elève en réussite	Elève en réussite	Elève fragile
Hector H2	Elève fragile	Elève en réussite	Elève fragile	Elève en réussite					
Tony R	Elève fragile	Elève en réussite	Elève fragile	Elève fragile	Elève fragile	Elève en réussite	Elève en réussite	Elève fragile	Elève fragile
Sarah S	Elève en réussite	Elève en réussite	Elève fragile	Elève en réussite	Elève en réussite				
Tom T	Elève en réussite	Elève en réussite							
G YANN	Elève fragile	Elève fragile							

Des activités individuelles sont proposées en fonction du résultat de chaque élève.

Groupe CM2 - CM2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
Fabia F2	<input type="checkbox"/> Sens littéral P... <input type="checkbox"/> Sens littéral R... <input type="checkbox"/> Sens littéral S...	<input checked="" type="checkbox"/> Compréh Gén Inf... <input type="checkbox"/> Inférence Une o... <input type="checkbox"/> Inférences Les...	<input type="checkbox"/> Personnages CM2... <input type="checkbox"/> Histoire à quot...	<input type="checkbox"/> Espace temps...	<input type="checkbox"/> Espace temps... <input type="checkbox"/> Logique texte C...	<input type="checkbox"/> Syntaxe Histor... <input type="checkbox"/> Syntaxe Lemap 2...	<input type="checkbox"/> Lexique - infér...	<input type="checkbox"/> Compréh Gén Sen... <input type="checkbox"/> Compréh Gén Inf...	<input type="checkbox"/> Textes images B...
Hector H2	<input type="checkbox"/> Sens littéral P... <input type="checkbox"/> Sens littéral R... <input type="checkbox"/> Sens littéral S...	<input type="checkbox"/> Inférences Le... <input type="checkbox"/> Inférences Les...	<input type="checkbox"/> Personnages CM2... <input type="checkbox"/> Histoire à quot...	<input type="checkbox"/> Espace temps...	<input type="checkbox"/> Espace temps... <input type="checkbox"/> Logique texte C...	<input type="checkbox"/> Syntaxe Lemap 1... <input type="checkbox"/> Recette d'autom... <input type="checkbox"/> Travailler la s...	<input type="checkbox"/> Lexique - infér...		<input type="checkbox"/> Rapport texte...
Tony R	<input type="checkbox"/> Sens littéral P... <input type="checkbox"/> Sens littéral R... <input type="checkbox"/> Sens littéral S...	<input checked="" type="checkbox"/> Compréh Gén Inf... <input type="checkbox"/> Inférence Une o... <input type="checkbox"/> Inférences Les...	<input type="checkbox"/> Personnages CM2... <input type="checkbox"/> Histoire à quot...	<input type="checkbox"/> Espace temps...	<input type="checkbox"/> Espace temps... <input type="checkbox"/> Logique texte C...	<input type="checkbox"/> Syntaxe Histor... <input type="checkbox"/> Syntaxe Lemap 2...	<input type="checkbox"/> Lexique - infér...		<input type="checkbox"/> Textes images B...



Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture  
Pour une pédagogie de la compréhension

Connexion

Présentation

En maternelle

En élémentaire

Au collège

Contacts et échanges

## ROLL

Dispositif ROLL - Pédagogie de la compréhension

Découvrir la démarche du ROLL en quelques clics



Présentation du dispositif et de sa démarche



Des kits de démarrage sont disponibles pour pouvoir découvrir facilement les possibilités du dispositif

Pédagogie de la compréhension



En maternelle



En élémentaire



Au collège

Mettre en place le dispositif dans sa classe

- En maternelle

### ACTUALITES



La période 2 des évaluations est active

Vous trouverez la passation dans la rubrique "Une année ROLL - Période 2"

### Nouveau document

La lecture à voix haute : disponible en rubrique "Atelier de compréhension - Mettre en oeuvre un ACT" ou directement ici



Lettre du CIFODEM

Voir la lettre N°3 d'avril

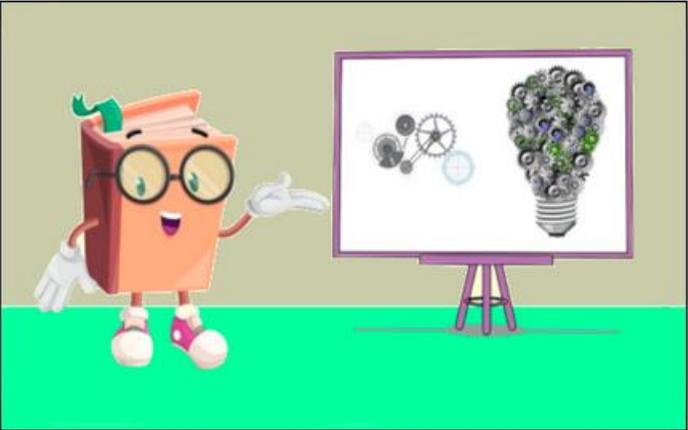
## Mettre en place le travail avec ses élèves En maternelle



**Se former**

Accéder  
aux documents

La formation



**Enseigner la compréhension**

Comprendre  
les images

Comprendre  
les textes

Les Ateliers de Compréhension de Textes  
(ACT)



**Observer pour différencier**

Grilles  
d'observations

Activités  
langagières

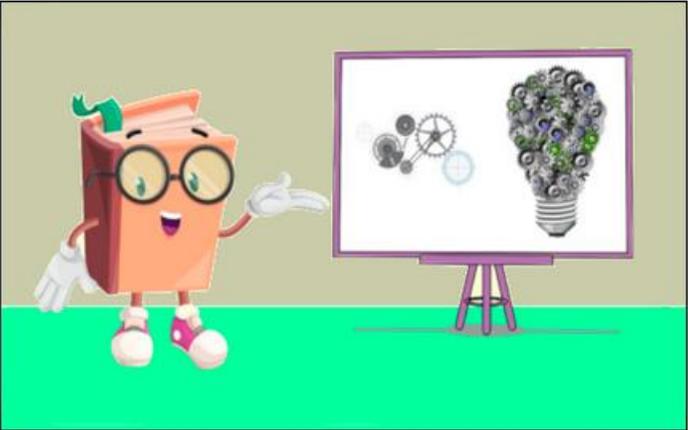
Observations

## Mettre en place le travail avec ses élèves En maternelle



**Se former**

Accéder  
aux documents



**Enseigner la compréhension**

Comprendre  
les images

Comprendre  
les textes



**Observer pour différencier**

Grilles  
d'observations

Activités  
langagières

Les Ateliers de Compréhension de Textes  
(ACT)

## Mettre en place le travail avec ses élèves En maternelle

### Comprendre et interpréter une image

Mettre en œuvre – régulièrement, de la PS à la GS - les ateliers de compréhension d'images selon le protocole proposé ci-dessous en faisant varier les supports :

- une page illustrée d'un album
- une affiche publicitaire
- une photo ou une carte postale d'un paysage

*Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets*



### Mettre en place un atelier de compréhension de textes

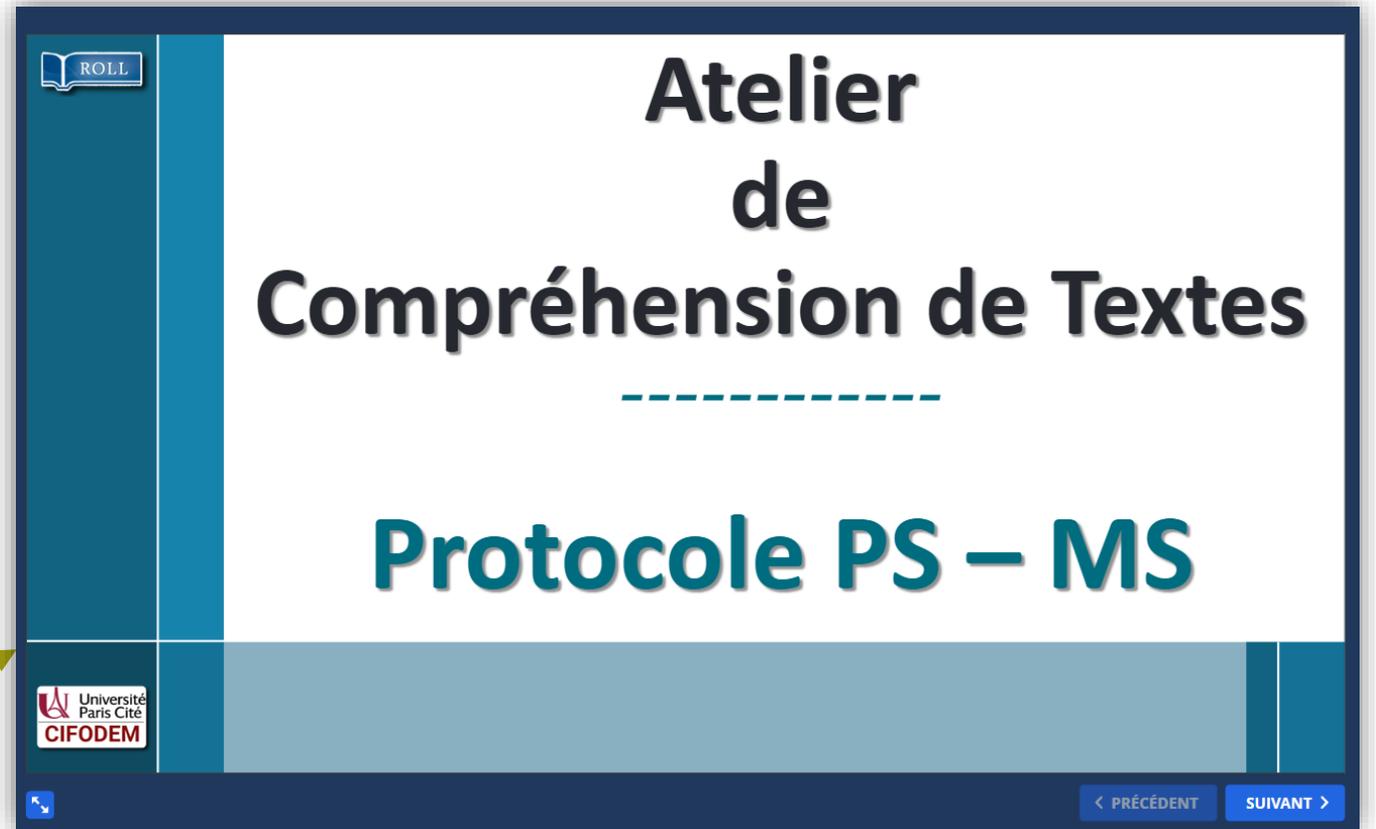
*Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets*



Pour chaque type d'atelier :

- Un protocole de mise en place
- Une bibliothèque de textes ou d'images

Mettre en place le travail avec ses élèves  
En maternelle



The screenshot shows a website interface with a dark blue header and a light blue sidebar. The main content area is white and contains the following text:

**Atelier  
de  
Compréhension de Textes**

-----

**Protocole PS – MS**

In the bottom left corner of the sidebar, there is a logo for "Université Paris Cité CIFODEM". In the bottom right corner of the page, there are two buttons: "< PRÉCÉDENT" and "SUIVANT >".

Pour chaque type d'atelier :  
- Un protocole de mise en place

Mettre en place le travail avec ses élèves  
En maternelle

- Bibliothèque de textes -

- Tableau de programmation

Fanette répare ses jouets	Le matin quand le jour se lève	L'ours et le bateau	Petit Ours Brun à la bibliothèque	Petit Ours Brun fait une bêtise
Pikou lave la voiture	Pistou au clair de lune	Pistou et le bateau	Popi et les marionnettes	Un, deux, trois petits chats

Pour chaque type d'atelier :  
- Une bibliothèque de textes ou d'images

- Bibliothèque d'images -

- Corpus des images

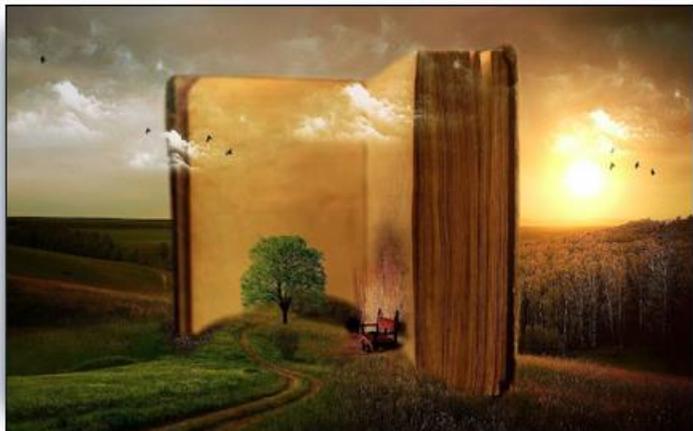
Images seules

Devine qui fait quoi	Le pommier	Les enfants du monde	Les pompiers	Nina en colère
----------------------	------------	----------------------	--------------	----------------

Images avec textes référents

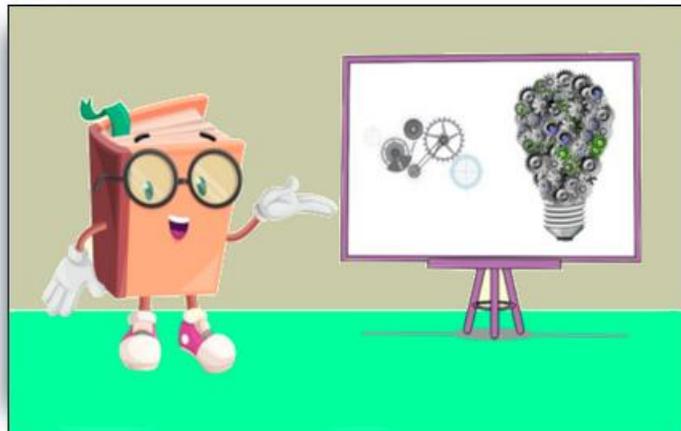
Gaspard le Loir	La grenouille venue d'ailleurs	Le pauvre vieux chien	L'éléphant et son fils	L'éléphant prisonnier
-----------------	--------------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------

## Mettre en place le travail avec ses élèves En maternelle



### Se former

Accéder  
aux documents



### Enseigner la compréhension

Comprendre  
les images

Comprendre  
les textes



### Observer pour différencier

Grilles  
d'observations

Activités  
langagières

Observations

## Mettre en place le travail avec ses élèves En maternelle

### Grilles d'observations

Reformulation d'un récit entendu en maternelle

Consulter

Compétences communicationnelles et linguistiques en maternelle

Consulter

Capacité à inférer en maternelle

Consulter

Grilles d'observations

Activités langagières

### Activités langagières diversifiées

Stratégies de compréhension

Identifier sujet-objet-lieu  
Faire le lien entre deux images - 1  
Faire le lien entre deux images - 2  
Des images et des énoncés  
Inférer le personnage  
Jeu de loto des inférences  
Jeux pour travailler l'inférence  
Développer la fonction imageante

Syntaxe

Opération de commutation  
Le logo des phrases  
Propositions d'activités en ateliers

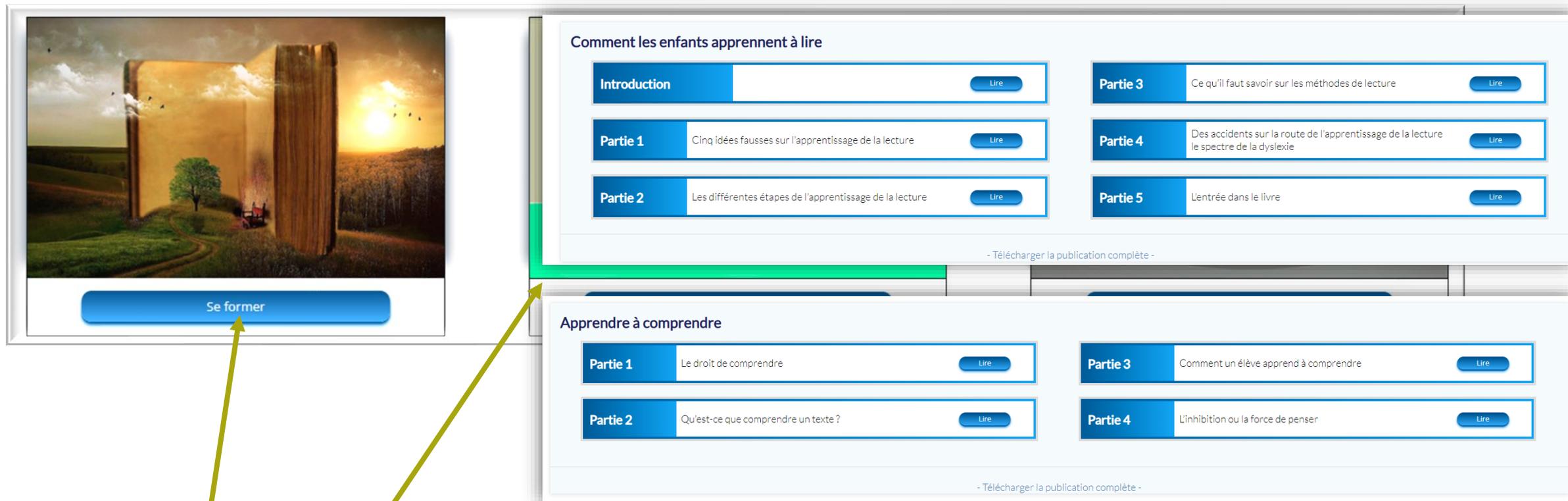
Vocabulaire

Atelier lexical  
Dossier thématique "le jardin"

Situations de communication

Décrire/exécuter un dessin  
Les yeux et les oreilles

Pour l'enseignant  
En maternelle, en élémentaire et au collège



**Se former**

**Comment les enfants apprennent à lire**

- Introduction** Lire
- Partie 1** Cinq idées fausses sur l'apprentissage de la lecture Lire
- Partie 2** Les différentes étapes de l'apprentissage de la lecture Lire
- Partie 3** Ce qu'il faut savoir sur les méthodes de lecture Lire
- Partie 4** Des accidents sur la route de l'apprentissage de la lecture le spectre de la dyslexie Lire
- Partie 5** L'entrée dans le livre Lire

- Télécharger la publication complète -

**Apprendre à comprendre**

- Partie 1** Le droit de comprendre Lire
- Partie 2** Qu'est-ce que comprendre un texte ? Lire
- Partie 3** Comment un élève apprend à comprendre Lire
- Partie 4** L'inhibition ou la force de penser Lire

- Télécharger la publication complète -

La formation

Une série de documents sur différents thèmes sont à disposition des enseignants.



**Fin de la présentation**